

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.НОВОАНДРЕЕВКА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул.Победы, 36 В, с.Новоандреевка, Симферопольский район,
Республика Крым, РФ, 297511

Принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 1
От «31» 08 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий ДОУ
А. В. Акафьева
Приказ № 194
«31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ГНОМИКИ»
(5-6 ЛЕТ)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2021/ 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: воспитатель
Бондаренко Л.Г.

с. Новоандреевка, 2021 г

Прошито, прошнуровано и скреплено печатью

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 11 |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 16 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка по региональному компоненту | 30 |
| 2.3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по парциальной программе математического развития «Игралочка»..... | 32 |
| 2.4. Комплексно-тематическое планирование..... | 37 |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 61 |
| 3.2. Организация режима дня | 64 |
| 3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий | 68 |
| 3.4. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников | 69 |
| 3.5. Особенности организации развивающей среды | 72 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеобразовательной направленности на 2020-2021 учебный год (далее Рабочая программа) является составным компонентом Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа), и предусматривает систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Разработка Рабочей программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 2019 г.);
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление от 27.10.2020г. №32);
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.

Реализация программы обеспечивается посредством способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

| № | Название программы | Автор, место и год издания, кем утверждена. |
|-----------|--|--|
| 1. | Комплексные | |
| 1.1. | «Истоки» Комплексная образовательная программа дошкольного образования | Л.А. Парамонова.-5-е изд. Перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2017. |
| 2. | Парциальные | |
| 2.1. | «Крымский венок» Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым | Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В. Феклистова, г. Симферополь ООО «Издательство «Наша школа», 2017 |
| 2.2 | Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» | Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е, М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. |

Цели и задачи программы

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы старшей группы, определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного направления – осуществления физкультурно-оздоровительного развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1.Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность. самостоятельность и ответственность—важных предпосылок к формированию учкбной деятельности.

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации региональной парциальной программы «Крымский венок»

- Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
- Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
- Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
- Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
- Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
- Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
- Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
- Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
- Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в МБДОУ.

Приоритетными задачами в программе «Игралочка» являются :

Развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску
- нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет,

- измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания
- математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); мелкой моторики;

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса :

Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества; б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности.

Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению, они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях.

Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует

их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции», связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Сформулированные принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Старшую группу посещают 18 детей, в возрасте от 5 до 6 лет. В группе 10 мальчиков и 8 девочек.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности

взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений) : представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов, так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.п.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Показатели развития ребенка к семи годам

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;

- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложение).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

***К завершению третьего года обучения по программе
(обычно к 6 годам)***

Ребенок:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, $/$, $>$, $<$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

– Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

– Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Особенности проведения мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и решается при решении следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому мониторинг в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре и в апреле).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Мониторинг осуществляет воспитатель.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по 5 образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной области с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное

На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
- Поддержка стремления ребенка принять посильную помощь: воспитание чувства ответственности за порученное дело: поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности.
- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы

Для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе педагог:

- помогает освоению элементарных правил этикета, задает этически ценные образцы общения: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день»; «до свидания», «до

завтра»; «благодарю вас», «спасибо»; «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...» и т.д.;

- способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы
- (подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях и т.д.);
- способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность;
- контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности;
- формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закалывающие процедуры и т.п.).

Для формирования у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма педагог:

- воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада и др.;
- обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;
- поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других благородных качеств, всем своим видом давая ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;
- создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее.

Для формирования способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности воспитатель:

- создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;
- помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор

партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла — я из дома принесла»),

- способствует усвоению необратимости закона дарения;
- учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать;
- воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца;
- содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации: поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи — монолога (короткого рассказа).
- поощряет инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко использовать традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному, и этнокультурному развитию детей; занимать позицию равноправного партнера в игре.

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества педагог:

- воспитывает интерес к труду взрослых, формирует у детей представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия (например, раскладывать столовые приборы к обеду, убирать посуду после еды, готовить материалы к изобразительной деятельности и пр.);
- поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения),
- воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей;
- воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;
- продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам; приобщает к аккуратности в спальне (заправлять постель, красиво расстилать покрывало и т.д.);
- поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей, поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр.

Расширяя представления детей об основах безопасного поведения педагог:

- создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;
- формирует у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;
- знакомит детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми;
- обучает детей основам правильного поведения при встрече с бродячими и незнакомыми животными;

- обучает детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии — держась за руку взрослого;
- формирует у них установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;
- формирует у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);
- способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции.

Познавательное развитие

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
- Обогащение представлений детей о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.
- Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.
- Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.
- Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.
- Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.
- Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Содержание образовательной работы

Формируя первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- побуждает детей рассказывать о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (квартире), о том, что делали недавно, на прошлой неделе, в прошлые выходные, что будут делать в следующие; помогает ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знакомит детей с названиями месяцев, их последовательностью, создавая вместе с детьми разные

календари (календарь дней рождения, календарь праздников и интересных событий и т.п.).

- способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история (например, раньше семья жила в другом районе или в другом городе; когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу; очень давно на месте улицы был лес, поэтому сейчас улица называется Лесной и т.д.);
- на основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов обсуждает с детьми, что можно встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке; формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.;
- выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня, то, как и на чем люди передвигаются и т.д. (например, на севере, где холодно и не растут деревья, дома могут строить из снега; на юге нашей страны, где нет густых лесов, дома раньше строили из соломы, прутьев и глины; в пустыне жарко и мало воды, поэтому там до сих пор ездят на верблюдах, которые могут долго не пить; на севере, где не могут жить другие домашние животные, ездят на оленях и собаках и т.д.);
- помогает соотносить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.) с их функциональным назначением (например, столяру нужны пила, доски, рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.);
- предоставляет детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогает детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..);
- учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам (наземный, воздушный и водный транспорт, посуда кухонная, столовая, чайная и т.п.);
- формирует у детей элементарные представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепризнанных условных символов на различного рода картах (планах местности, картах города, области, страны, мира); разные области с разными природными условиями обозначаются на карте по-разному (пустыни — желтым цветом, Северный и Южный полюс, а также вершины высоких гор, где никогда не тает снег, — белым, горы — коричневым, леса — зеленым и т. д.); учит составлять простейшие планы и схемы окружающего пространства (группы, участка, квартала); помогает детям понимать условные обозначения и создавать собственные знаки и применять их: строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий, мест (пиктограммы);
- знакомит детей непосредственно и в игровой форме с разными способами передачи сообщений (пантомима, флажки, сигналы, рисуночное и символическое письмо), с маршрутами передвижения транспорта, с работой почты и других средств связи, массовой информации и коммуникации.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:

- начинает знакомить детей с историческим прошлым Родины: представляет в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Бородинская битва, экспедиция на Северный полюс, проведение Олимпиады и т.п.);

- обсуждает с детьми некоторые важные общественные события, о которых говорят все вокруг (например, празднование определенной исторической даты, проведение спортивных соревнований, день города и т.п.). При этом воспитатель организует деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад или карнавал — в зависимости от содержания события);
- продолжает знакомить детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, их традициями и обычаями;
- помогает находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другое время или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом и функциональном порядке и т.д.

Для формирования первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:

- организует наблюдения детей за поведением животных в живом уголке и в природе (хомяк, попугай, канарейка и другие; синица, воробей, ворона, лягушка, дождевой червь и др.), за размножением и развитием комнатных растений; за сезонными изменениями в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы; знакомит с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите: одни насекомые маскируются, другие вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются мертвыми (божьи коровки, жуки-листоеды, шелкоуны и др.);
- знакомит детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей);
- формирует представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для роста и развития растений, для жизни человека и животных; о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери, земноводные и т.п.);
- знакомит детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т. п.;
- формирует у детей навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учит их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет, не лить зря воду и т.п.).

Для формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- делает цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием; в плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части; предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной; учит группировать предметы по этим признакам;

- создает условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, формируя способность разносторонне отражать в конструкции, поделке, рисунке, аппликации предметы и явления окружающей жизни, выражать эмоциональное отношение к ним;
- учит считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа— «соседи»; отсчитывать по образцу и названному числу;
- помогает определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняет независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева — направо или справа — налево;
- знакомит с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — $1/2$, $1/4$ часть и пр.), и к целому находить его части;
- предлагает систематизировать предметы по выделенным признакам — высоте, ширине, длине, толщине; выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах; определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т. п.);
- предлагает различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т.д.;
- помогает определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»).

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора Лего педагог:

- предлагает преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.);
- поощряет конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования;
- инициирует включение готовых конструкций в игру с разными сюжетами;
- создает условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств;
- содействует созданию детьми на одной основе разных поделок;
- предлагает детям задачи на достраивание блока Г—образной конфигурации и формы бруска, сделанных взрослым, с целью получения на одной основе разных конструкций (дом, скамейка для отдыха, вертолет, ворота и пр.).

Речевое развитие

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами

общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).

- Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культурой речи, представление о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Содержание образовательной работы

Для развития речи как средства общения и культуры, налаживания диалогического общения детей со сверстниками

Воспитатель:

- обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;
- поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи — монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная встреча в природе, смешное поведение младшего братишки, поездка на дачу и т.п.);
- поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учит передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта.

Словарь

Воспитатель:

- обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря: понимание и активное использование в речи антонимов (тихий — громкий, холодный — горячий, мокрый — сухой), синонимов (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный), многозначных слов (ключ дверной, ключ скрипичный, ключ родник; свежий ветер — прохладный, свежая рубашка — чистая, свежие новости — только что полученные);
- активизирует образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учит употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств; подводит к пониманию образных выражений в загадках, пословицах и поговорках;
- на основе сравнения функций предметов формирует обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт); поддерживает интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами.

Грамматический строй речи

Воспитатель:

- поощряет стремление к грамматической правильности речи; формирует ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи: структуры рассказа (начало, середина, конец), рассказов описательного характера;
- содействует освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежа множественного числа существительных, неизменяемых существительных, форм повелительного наклонения глаголов);
- формирует способы образования глаголов (от звукоподражания «ку-ку» — кукует), существительных (лось — лосенок), прилагательных (лес — лесной);
- содействует активному использованию разных типов предложений — простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью);

- учит детей строить предложения разной структуры, корректировать речь в проблемных речевых ситуациях (ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает рассказ; в ситуации совместного сочинения, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает; в процессе моделирования структуры предложения в игре «Живые слова»).

Звуковая культура речи

Воспитатель:

- способствует совершенствованию слухового восприятия, правильного произношения звуков, интонационной выразительности речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (называние звуков поочередно);
- подводит к различению смешиваемых звуков на слух (твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, звуки Л и Р);
- побуждает правильно произносить слова, шутки-чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и др.); укрепляя и развивая артикуляционный и голосовой аппараты: побуждает четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствовать дикцию);
- побуждает произносить слова и предложения в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.
- Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Содержание образовательной работы

Педагог:

- продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства, обращает внимание на эмоциональное содержание картин и средств, с помощью которых художник передает настроение героев, состояние природы и т.п.;
- поддерживает желание передавать в творческих работах характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях;

- поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогает осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью);
- способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции в дидактических играх с художественным содержанием, например, размещать цвета по степени интенсивности (до пяти светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, соблюдая переходы от одного цвета к другому;

В лепке педагог:

- предлагает для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;
- создает условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу).

В рисовании педагог:

- углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы;
- совершенствует у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков, например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока;
- способствует освоению с детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробования;
- обращает внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);
- демонстрирует возможности передачи несложных движений, изменяющих статичное положение тела или его частей; акцентирует внимание на пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

В аппликации педагог:

- продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети: творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);
- создает условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру;
- помогает освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления

ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи:

- Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.
- Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.
- Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.
- Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

Содержание образовательной работы:

Воспитатель:

- способствует овладению детьми следующими способами: отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к противоположным сторонам; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к соответствующим сторонам; закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в конус, закручивание полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб; плетение;
- создает условия для самостоятельного использования этих способов с целью создания выразительных характерных образов (веселый клоун, злой волк, хитрая лиса и пр.);
- организует коллективное сюжетное художественное конструирование («Новогодний праздник», «Заснеженный лес», создание декораций к сказкам, украшение зала весенними цветами и т.п.), обращая внимание на разные композиционные решения расположения объектов;
- способствует включению родителей в совместное с воспитателями и детьми создание праздничных декораций;
- приобщает детей к культурной утилизации ненужного материала.

Конструирование из природного материала

Образовательные задачи

- Развитие воображения и творчества.
- Формирование умения анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.
- Освоение детьми таких приемов, как изменение пространственного положения основы, дополнение и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- направляет детей на создание художественного образа с опорой на материал и свой опыт, учит видеть материал с точки зрения его возможностей использования в передаче выразительного образа;
- учит использовать пластилин как скрепляющий материал;
- поддерживает желание детей рассказать о своей поделке;
- формирует бережное отношение к природе

Художественная литература и фольклор

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками

Содержание образовательной работы

Педагог:

- приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду; расширяет пространство звучания и употребления литературного языка, формирует у детей запас литературных впечатлений;
- развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры, практикует чтение с продолжением, что позволяет детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- в процессе чтения расширяет представление детей о природе, праздничных датах, современных событиях, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащения
- понятий доброты, дружбы, любви, честности, хитрости, жадности; подбирает произведения по-разному рассказывающие о сходных событиях;
- формирует представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах произведений детской литературы и фольклора и способы их творческого применения;
- формирует динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности; помогает осмысливать литературные образы через различные виды их активного проживания;
- развивает чуткость к красоте и выразительности русского языка;
- учит эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных произведений;
- создает условия для проявления детского словотворчества, элементарного сочинительства;
- развивает чувство юмора;
- организует создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» -- сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; комиксов;
- способствует развитию традиции семейного чтения, рекомендует книги для чтения в семье; знакомит с возможностями социокультурной среды.

Физическое развитие

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.
- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержку и организаторские навыки.
- Формирование некоторых норм здорового образа жизни .

Содержание образовательной работы

Педагог способствует формированию у детей правильного выполнения основных движений.

Ходьба: в разных построениях (в колонне по одному, по два); обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; перекатом с пятки на носок; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре и на одной ноге после остановки.

Бег: в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; по прямой и наклонной поверхности; в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с разной скоростью — медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 1,5—2 мин; со средней скоростью 60—100 м; медленный бег на 320 м по пересеченной местности; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места не менее 80—90 ; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах, с междускоками, с ноги на ногу; через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся).

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, об землю на месте и с продвижением вперед; прокатывание набивных мячей (весом 1 кг); метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3—4 м); метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз; лазание по веревочной лестнице; чередование ползания с другими видами движений.

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие *общеразвивающие упражнения*:

— *для рук и плечевого пояса:* поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук.

— *для туловища:* повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; группировка; перекаты; перевороты со спины на живот; лежа на животе, прогибание.

— *для ног:* многократное поднимание на носки; сгибание, разгибание ног; махи вперед, в стороны, назад; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с захватыванием мелких предметов. Общеразвивающие упражнения выполняются с использованием различных физкультурных пособий (шнуров, лент, обручей разных размеров, гимнастических палок, мячей мелких и крупных, набивных — 0,5—1 кг, гимнастических скамеек, стенок и др.).

Упражнения в построении и перестроении. Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн, кругов; перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу; повороты на месте налево, направо переступанием и в движении — на углах.

Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге — на вытянутые руки в стороны.

Катание на санках: катание с горы по одному и сидя вдвоем на санках, спуск с горы с поворотом в правую, левую стороны.

Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует:

- ходьбу на лыжах скользящим шагом друг за другом; переменным шагом по пересеченной местности; повороты на месте и в движении; ходьба на лыжах, обходя стоящие на пути предметы (флажок, дерево, куст).
- скольжение по ледяным дорожкам после разбега;
- езду на двух— или трехколесном велосипеде: прямо, с поворотами, по кругу, «змейкой»;

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:

- городки: построение из городков некоторых фигур («Бочка», «Ворота», «Колодец»), броски бит, броски бит с выбиванием фигур (с полукона);
- бадминтон: подбивание волана (правой и левой рукой), отбивание волана после броска, броски волана через сетку, броски волана в круг (обруч);
- футбол: прокатывание мяча в ворота, прокатывание мяча под планкой, ведение мяча, передача мяча друг другу;
- хоккей (без коньков на льду или площадке со специальным покрытием): удары клюшкой по шайбе, броски по воротам, передача шайбы друг другу, ведение шайбы в разных направлениях;
- баскетбол: броски и ловля мяча, передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча, броски мяча в щит, броски мяча по кольцу;
- организует плавание (при наличии условий): скольжение на груди и на спине; перевороты с груди на спину и наоборот; скольжение на груди и на спине, чередуя вдох и выдох; в сочетании с дыханием движения ногами, руками (с доской, без доски, с ластами), плавание произвольным способом.

Педагог использует *подвижные игры* как важное средство повышения двигательной активности, развития движений и двигательных качеств детей:

«Ловишки», «Затейники», «Дрессированные лошадки», «Кто скорее доберется до флажка», «Охотники и обезьяны», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель» (для *развития гибкости*); «Кто лучше прыгнет», «Из кружка в кружок», «Кто сделает меньше прыжков», «Пожарные на учении», «Брось за флажок». (для *развития силы мышц*); «Ловишки», «Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч капитану», «За мячом» (для *развития выносливости*); «Парный бег», «Сделай фигуру», «Белые медведи», «Совушка», «Быстрее по местам», «Ловишки-журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы», «Прыжки со скакалкой», «Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч» (для *развития ловкости*); «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Караси и щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза» (для *развития быстроты реакции*).

Одна и та же игра может способствовать развитию нескольких качеств. Например, игра «Ловишки», проводимая на небольшой, ограниченной площадке, способствует развитию гибкости (игрок должен увернуться от водящего, проявив максимальную гибкость и подвижность). Эта же игра, проводимая на большой площадке, требует от игроков максимальной выносливости (особенно от водящего).

Формируя некоторые нормы здорового образа жизни, воспитатель:

- контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности; формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься

гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.);

- проводит специальные закаливающие процедуры в виде воздушных ванн и водных воздействий;
- проводит занятия физической культурой на участке (при благоприятной погоде и в соответствующей одежде детей);
- учит детей два раза в день полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры в целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период эпидемии;

В качестве *закаливающего* средства в домашних условиях под присмотром взрослых рекомендуется хождение босиком в помещении; в теплое время года — по очищенному грунту. Можно использовать и такие способы закаливания как «топтание» в тазу с водопроводной водой в течение 5—20 сек., хождение босиком по ткани, смоченной водой комнатной температуры и уложенной на массажные коврики.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по региональному компоненту

Задачи для старшего возраста по разделу «Природа Крыма»:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

Содержание раздела:

Географическое положение

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли – Южный берег Крыма (ЮБК).

На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная – зеленая, предгорная – желтая, горная – коричневая.

Степная зона

На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.

Предгорье

Предгорье вообрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рощицами, холмами, лесопосадками.

Горная зона и Южный берег Крыма

Крымские горы расположены вдоль Южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

Климат

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на Южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяется три климатических района: равнинный, горный и югобережный.

Горы

Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них это: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг.

Самая высокая горная вершина – Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма.

Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Горы состоят в основном из известняков и других легкорастворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их – так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающая своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

Водная среда

Моря

Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо мельче и меньше Черного, вода в нем теплее и менее соленая.

Подземные воды

Подземные воды постепенно стекают в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники – Савлык-Су («Здоровая вода», г. Алушта), Аджи-Су («Черные воды», в районе Бахчисарая).

Реки

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой, ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части.

Водохранилища

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

Водопады

В Крыму есть водопады, самыми известными из которых являются Учан-Су (самый высокий, недалеко от г. Ялты) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское, в районе, г. Алушты).

Озера

В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль. Их вода – рапа – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Кроме воды, они знамениты своими

лечебными грязями, поэтому сюда приезжают лечится люди из разных регионов России и других стран.

Сезонные изменения в природе

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале) бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

Растительный мир

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

Растительный мир равнинной части и др.

Деревья и кустарники: акация, клен полевой, лох серебристый, тамарикс, шиповник

Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

Растительный мир предгорной и горной части Крыма

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.

Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.

Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыш, крокус, пион розовый и др.

Растительный мир лесов и парков ЮБК

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, манголия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, спирея, форзиция, дрост, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и др. Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, мелисса и др.

Ядовитые растения

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир морей

Водоросли: спиролина, филлофора, морская капуста (ульва), zostera и др.

Животный мир

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна морей и рек

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

Опасные животные

Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Охрана природы

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников.

Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжий острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц.

Объектом охраны является так же Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений.

Своеобразным памятником природы является и Никитинский ботанический сад.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма. Растения, занесенные в Красную книгу.

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфин афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан-белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Задачи для старшего возраста по разделу «Люди Крыма и их культуры»:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.

Содержание подразделов:

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»

Примерные лексические темы

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Пища. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.

Примерная тематика словарной работы

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Роной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша пища): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.

Примерная тематика занятий

Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голосб тихо или громко? От улыбки станет всем светлей. Можно ли общаться без слов. Правила общения. День рождения. До следующей встречи.

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

Семья. Родной дом. Наши имена.

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево».

Представление о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношении всех семей: уважение к старшим, почитание отца –

главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с именованием у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Дом

Святыней для каждого человека является дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей? Как называются комнаты в доме и почему? Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших домов и чем они отличаются?

Кухня

Какую посуду мама использует на кухне? Из каких продуктов она любит готовить? Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников? Как в семье сидят за столом?

Одежда

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда.

Предметы народной одежды (в т.ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Декоративно-прикладное искусство

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т. п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Гончарное производство

Посуда, предметы быта, украшение жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество

Изготовление безворсовых ковров: писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатых швов и швов «крест».

Плетение из лозы

Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы.

Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателями.

Резьба по дереву

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура.

Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т. д.) в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

Труд людей. Профессии

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод / фабрика / предприятие / санаторий / агрофирма и т. д., где люди разных национальностей производят / выращивают ... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Приглашение в гости

Как вежливо пригласить в гости / на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма

Праздники моей семьи и соседей. Все люди чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане, мусульмане, иудеи.

Праздники Республики Крым. Праздники крымских городов.

Подраздел «История людей и памятников»

Населенные пункты Крыма

Малая родина для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название.

Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в городе (поселке, селе).

Мы – крымчане. Крымоведение

Крым на карте России. Как и когда появились названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Крым – музей под открытым небом: перекресток торговых путей и перекресток культур.

Древний мир. Древние племена и этносы, которые проживали на полуострове, и памятники, которые они оставили: античные греки, евреи, киммерийцы, римляне, сарматы, скифы, тавры.

Самые древние религии: боги из древних греческих мифов на крымской земле.

Средние века. Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове, и памятники, которые они оставили: аланы, армяне, готы, греки, гунны, итальянцы, караимы, кипчаки и половцы, крымчаки, крымские татары, печенеги, протоболгары, тюрки, харазы, славянское население, турки.

Новое и новейшее время. Переселение в Приазовье греков и армян. Присоединение Крыма к Российской империи. Эмиграция крымских татар и турков. Переселение армян, болгар, греков, немцев, русских и украинцев в Крым. Летняя резиденция русских царей – дворцы и парки. Крымская война. Оборона Севастополя. Белорусы, евреи, поляки, русские, украинцы, чехи, эстонцы, цыгане на полуострове. Народы, издавна проживающие в Крыму: армяне, греки, караимы, крымские татары, крымчаки, цыгане.

Успешное сотрудничество представителей разных этнических групп полуострова. Развитие промышленности. Гражданская война. Советская власть в Крыму. Артек. Борьба

с религией, гибель национальной интеллигенции. Война с фашизмом. Керчь и Севастополь – города-герои. Жертвы оккупации. Холокост. Депортация крымских татар, немцев, армян, болгар и греков. Крым после войны. Новые названия городов и сел.

Образование Автономной Республики Крым. Возвращение на родину ранее депортированных народов. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Республика Крым сегодня.

Подраздел «Художественная литература»

Ознакомление детей с крымскими легендами, сказаниями, сказками, притчами, мифами, былинами разных национальностей. Ознакомление с произведениями классической и современной литературы о Крыме. Чтение и рассказывание произведений крымских писателей. Изучение художественно-познавательных произведений о Крыме. Заучивание наизусть произведений о Крыме.

Подраздел «Музыка»

Слушание произведений разных национальностей. Разучивание песен народов, проживающих на территории Крыма. Разучивание упражнений, народных танцев, хороводов народов, проживающих на территории Крыма. Игра на детских музыкальных инструментах под музыкальные произведения народов Крыма. Разучивание народных музыкальных игр.

Подраздел «Играем вместе»

Разучивание различных игр направленных на взаимодействие детей. Разучивание считалок, жеребьевок, певалок разных национальностей. Разучивание с подвижными играми разных народов Крыма. Ознакомление с календарно-обрядовыми, хороводными играми. Разучивание пальчиковых игр разных национальностей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволяет легко вводить региональный компонент. Важны систематичность работы и активная поисково-познавательная деятельность педагогов, родителей и детей при сборе информации о своем крае, создании фотоматериалов.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по парциальной образовательной программе математического развития «Игралочка»

Третий год обучения (старшая группа)

Образовательные задачи

Сравнение предметов и групп предметов

- совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку;
- развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);
- формировать представление о таблице, строке и столбце;
- формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и

фиксировать результат сравнения с помощью знаков =, /.

Количество и счет

- развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;
- формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки + и -;
- развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, /, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
- развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Величины

- развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;
- формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

Геометрические формы

- расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных - шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;
- формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;
- совершенствовать умение называть части суток (день - ночь, утро - вечер), последовательность дней в неделе.

Содержание и методика работы

Старшие дошкольники осваивают *новый способ действий по преодолению затруднения: «Если что-то не знаю, придумую сам, а потом проверю себя по образцу».*

Дети продолжают работать с предметами, при этом появляется новая форма работы - с графическими моделями. Для этой цели на занятиях начинают использоваться рабочие тетради.

Работа в тетради ни в коем случае не исключает специфических для дошкольного возраста форм работы и видов деятельности - наоборот, она является неотъемлемой частью игровых ситуаций и сюжетов.

Некоторые задания по теме дети выполняют в группе с воспитателем, постепенно приобщаясь, таким образом, к формам работы, которые их ждут в школе. Задания на так называемые «пробные» действия, в которых предполагаются затруднения у детей, выполняются на отдельных листах, прилагаемых к тетрадям (в курсе «Игралочка - ступенька

к школе»). Задания на закрепление выполняются в тетради - как в детском саду, так и дома вместе с родителями.

Сравнение предметов и групп предметов

Воспитатель продолжает знакомить детей со свойствами предметов (цвет, форма, размер и пр.), тренирует умение разбивать совокупности предметов по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет совокупности по какому-либо признаку.

Создаются условия для «открытия» детьми способов обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Уточняется представление детей о цифре как знаке, обозначающем некоторое количество предметов.

Иницируются ситуации для введения знаков, обозначающих свойства предметов. В процессе обсуждения и экспериментирования дети придумывают знаки (символы) для обозначения цвета (цветными пятнами), формы (геометрическими фигурами), размера (I - большой, I - маленький).

Продолжается работа по совершенствованию умения детей понимать и использовать высказывания с частицей «не» (логическая операция отрицания), формируется представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства).

В старшей группе дети получают начальное представление о таблице, строке и столбце. В рамках игрового сюжета дети получают первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице (чтения и анализа данных таблицы), заполнения таблицы на основании заданного правила. С помощью воспитателя дети делают «открытие», что таблица помогает расположить предметы в определенном порядке.

Совершенствуется умение детей находить и составлять закономерности. При этом задания могут усложняться, например, за счет коммуникативного компонента - развития умения работать в парах.

Продолжается формирование представлений о сравнении групп предметов. В качестве условного обозначения групп предметов вводятся так называемые «мешочки».

Воспитатель уточняет представления детей о равных группах предметов: группы предметов равны, если они состоят из одних и тех же предметов. Дети устанавливают правило сравнения групп предметов с помощью составления пар: чтобы узнать, равны ли группы предметов, можно составить пары одинаковых предметов. Для составления пар между одинаковыми предметами в двух «мешочках» дети проводят линии («ниточки») между этими предметами. Дети знакомятся с обозначениями отношений равенства и неравенства групп предметов с помощью знаков =, /.

Количество и счет

В старшем дошкольном возрасте дети учатся считать в пределах 10 и, таким образом, заканчивают знакомство с записью чисел первого десятка с помощью цифр.

В детском саду авторы не рекомендуют учить детей писать цифры. Сначала дети пользуются цифровыми карточками, затем (в подготовительной к школе группе) переходят к печатанию цифр по клеткам (аналогично цифрам в написании почтового индекса).

Прежде чем познакомиться с записью числа 10, дети знакомятся с нулем. Дети узнают, что ноль обозначает отсутствие предметов: «нисколько», «ни одного».

После выработки навыка называть количественные числительные в прямом порядке дети осваивают умение выполнять обратный счет. Это позволяет лучше понять устройство натурального ряда (порядок чисел, отношения соседних чисел, понятия «предыдущее» и «последующее» число).

Уточняется представление детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, об использовании знаков = и / для записи результатов сравнения количества предметов в группе. Дети учатся на предметной основе определять, в какой

группе предметов *больше (меньше)* и *на сколько*. С помощью воспитателя в рамках познавательно-исследовательской деятельности они делают ряд выводов:

- количество предметов больше в той группе, где есть лишние предметы (без пары);
- оставшиеся без пары предметы показывают не только какое из двух чисел больше, но и на сколько количество предметов в одной группе больше или меньше, чем в другой.

Организуется деятельность детей, в рамках которой они самостоятельно конструируют знаки $>$ и $<$, учатся использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов.

Для включения новых знаний в систему знаний ребенка используются различные формы работы: на тренировку умения сравнивать группы предметов путем составления пар; использовать знаки; составлять равные и неравные группы предметов, опираясь на изображенный между «мешочками» знак.

Далее у детей формируют представления о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» С этой целью воспитатель организует деятельность детей, в процессе которой они приходят к выводу: чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, можно для этих чисел составить группы предметов, затем провести ниточки и сосчитать, сколько предметов осталось без пары.

В старшем возрасте начинается формирование представлений детей об арифметических действиях сложения и вычитания. Предварительно актуализируются представления детей о целом и его частях, взаимосвязи между ними, умение составлять целое из частей.

При знакомстве с действием сложения:

- знак плюс говорит о том, что части (показывает на маленькие мешки) сложили, соединили, объединили в целое (показывает на большой мешок);
- знак равенства говорит о том, что две части, сложенные вместе, равны целому.

При знакомстве с действием вычитания:

- знак минус говорит о том, что из целого (показывает на большой мешок) вычли, взяли, убрали одну часть (показывает на маленький мешок);
- знак равенства показывает, что то, что осталось, равно второй части.

Дети устанавливают, чем отличается задача от загадки и рассказа, учатся выделять вопрос задачи и отвечать на вопросы: «Что в задаче нужно узнать - часть или целое? Как это можно сделать?»

Величины

В старшей группе дети не только уточняют представления о непосредственном сравнении предметов по длине (высоте, ширине, толщине), но и «открывают» способ определения на предметной основе, *на сколько* один предмет длиннее (выше, шире, толще) или короче (ниже, уже, тоньше), чем другой.

Если в младшем дошкольном возрасте дети определяют размеры предметов «на глаз» либо путем непосредственного их сравнения (приложения или наложения), то в старшем они «открывают» опосредованный способ сравнения - измерение условной меркой.

Создается ситуация, когда непосредственное сравнение размеров невозможно и необходим помощник - третий предмет или условная мерка. Использование условных мерок начинается с величины длина, что более знакомо детям и пригодится в школе в первую очередь.

Дети учатся пользоваться условными мерками при измерении не только протяженности (длина, ширина, высота) предметов с помощью палок, веревок, шагов и др., но и объема жидких и сыпучих веществ с помощью стаканов, чашек, ложек.

Во всех случаях экспериментально-исследовательская деятельность детей организуется на основе деятельностного метода. Так, формирование представлений об объеме начинается

с непосредственного сравнения по объему, вводятся термины «объем большой - маленький», потом «объем больше - меньше», а затем «одинаковые по объему».

Выполняя измерения, дети тренируются в пересчете (вначале можно использовать фишки) и одновременно развивают свою речь, проговаривая с помощью воспитателя используемые способы действий.

Использование измерительных операций в разрешении проблемно-практических ситуаций позволяет подготовить детей к «открытию» отношений между единицей измерения и измеряемым объектом. В результате собственных исследований, которые дети проводят под руководством воспитателя, делают «открытие», что при измерении любой величины: чем больше мерка, тем меньшее число получится, и, наоборот; для сравнения двух предметов их надо измерять одинаковыми мерками.

Геометрические формы

У детей шестого года жизни развиваются представления о плоских и объемных геометрических фигурах, с которыми они знакомились раньше: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. Дети исследуют фигуры, выделяют их элементы, существенные свойства, делают обобщения.

В старшем дошкольном возрасте дети уточняют, в чем состоит различие между плоскими и объемными фигурами. Знакомятся с элементами объемных фигур. Актуализируются представления детей об устойчивых и неустойчивых конструкциях фигур.

В процессе поисковой деятельности дети уточняют представления о понятиях «угол», «вершина», «сторона», «граница» фигуры (многоугольника). Вершина - это та точка, в которой соединяются стороны фигуры. Стороны - это отрезки, они образуют границу фигуры, а граница вместе с ее внутренней областью - саму фигуру. При показе стороны надо проводить пальцем вдоль отрезка, при показе угла - вдоль его сторон. На разных фигурах (многоугольниках) дети показывают стороны, вершины и углы, внутреннюю область и границу.

Постепенно дети приучаются различать внутреннюю область и границу любой фигуры, считать число сторон, вершин, углов (начальный опыт детьми уже приобретен во второй младшей группе, когда они сами «открывали» название треугольника).

Пространственно-временные представления

Дети шестого года жизни продолжают осваивать пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. Дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения.

В старшей группе дети уточняют ориентировки относительно себя и осваивают ориентировки относительно другого человека. Вначале дети проверяют свои выводы практически, а затем учатся мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Еще одна новая задача для детей - научиться определять место по заданному условию, т.е. выполнять задания типа: «Встань так, чтобы слева от тебя было окно, а сзади - шкаф», «Сядь так, чтобы впереди тебя сидел Петя, а сзади - Маша». Кроме этого, дети должны научиться выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому: «Справа от Маши сидит Петя, слева от Маши - Оля, впереди Оли - окно, над головой Оли - лампа».

В старшей группе ведется целенаправленная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку, что важно для их успешного обучения в школе. Дети знакомятся с понятиями лист, страница, тетрадь.

Умение ориентироваться во временных понятиях обеспечивается использованием их в повседневной практике. Полезно задавать детям вопросы: «Какой сегодня день недели?», «Какой будет завтра?», «Какой был вчера?», «Какое сейчас время года?», «Какой месяц?».

2.4. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

| Тема / Период | Развернутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
|--|---|---|
| | СЕНТЯБРЬ | |
| 01.09.20г. | Праздник «День знаний» | |
| 03.09.2019г | День солидарности в борьбе с терроризмом | |
| 1 неделя «Наш детский сад. Встречи после лета.» 01.09 -10.09.21г. | <p>Знакомить детей с помещением детского сада. Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду, формировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, их профессиональных принадлежностях, знакомить детей с простейшими планами детского сада с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада.</p> <p>Закрепить умение отсчитывать из большого количества предметов меньшее по образцу и названному числу. Учить определять равное количество в группах разных предметов. Формировать представление о независимости числа от расположения и цвета и предметов. Учить различать формы окружающих предметов.</p> <p>Учить детей согласовывать друг с другом темп и ритм при произнесении скороговорки.</p> <p>Вспомнить с детьми название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства.</p> <p>С помощью художественной литературы раскрывать детям образы их сверстников, вызвать желание поделиться своими впечатлениями о лете, рассказать другим о себе, познакомить с рассказом как жанром художественной литературы, его особенностями, понятием «автор» произведения.</p> <p>Уточнять и закреплять правильное произношение глухих звуков, изолированно и в словах закреплять у детей представление о слове определять первый звук в слове.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия.</p> | <p>Экскурсия по детскому саду и его территории.</p> <p>Выкладывание макета детского сада из строительного материала и обыгрывание в СРИ «Детский сад»</p> |
| 01.09.-30.09.21г | Месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!» | |
| 2 неделя | Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении (группа, спальня, раздевалка). | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Наш детский сад. Мы - группа 13.09-17.09.21г.</p> | <p>Формировать представления о разнообразии природы, знакомить с природными объектами ближайшего окружения и их взаимосвязями на территории детского сада. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием. Знакомить детей с рифмой. Развивать фонематический слух, поэтическое чутье, чувство ритма. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, учить делить на слоги двусложные слова, называть слова. Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носочках, развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p> | <p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада.</p> |
| <p>3 неделя «Жизнь людей и природа в городе.» 20.09-24.09.21г.</p> | <p>Закреплять представления о видах транспорта и обобщающее наименование «транспорт», транспорт разного назначения. Знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства. Закрепить правила дорожного движения. Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Учить передавать содержание текста своими словами. Развивать интонационную выразительность речи. Учить называть слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги двух- и трёхсложные слова. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p> | <p>Коллективная работа « Улица города»</p> |
| <p>4 неделя «Жизнь людей и природа в городе.» (продолжение) 21.09-25.09.21г</p> | <p>Формировать первоначальные представления об экологически грамотном поведении, научить понимать связи между поведением людей села и состоянием окружающей их среды. Учить систематизировать предметы по высоте, определять у себя правую и левую руку. Показывать количественный состав числа из отдельных единиц. Учить самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определенными условиями, используя накопленный опыт на прошлом занятии. Формировать у детей интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к книгам. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слов. Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.</p> | <p>Коллективная аппликация «Транспорт нашего города»(коллаж)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | Совершенствовать технику вырезания ножницами на «глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Разучить ходьбу и пролезание в обруч изменением темпа движения по сигналу воспитателя, бег разучить боком, не задевая за его края. | |
| 27.09.20г. | Праздник «День дошкольного работника» | |
| 01.10.20г. | Всемирный день пожилого человека | |
| 5 неделя «Жизнь людей в деревне. Урожай.» 27.09-01.10.21г. | ОКТАБРЬ Формировать представление и знакомить детей с образом жизни людей на селе. Продолжать знакомить детей с особенностями жизни сельских тружеников их труд и быт. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности. Обобщающие наименования «овощи» и «фрукты». Показать количественный состав числа из отдельных единиц. Учить определять форму окружающих предметов. Умение складывания бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов, освоенное в средней группе. Познакомить детей с газетой как видом периодической печати, с ее назначением, построением, отличием от книги, с профессиями людей, работающими над созданием газеты, привлекать детей к участию в совместном творческом проекте по созданию газеты. Уточнять и закреплять правильное произношение заданного звука в словах и фразах. Учить детей делить на слоги двух- и трёхсложные слова, познакомить с термином «слог», учить называть слова с заданным слогом, закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. Развивать умение ориентироваться во времени. Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине и цвету. | Выставка поделок «Урожай» Изготовление объемных овощей и фруктов из бумаги для выставки. |
| 04.10.2020г | Всемирный день животных. | |
| | Совершенствовать представление детей с сельскими профессиями работников фермы, в чем заключается польза и значимость этих профессий о производстве молочных продуктов. | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>6 неделя «Жизнь людей в деревне. Ферма.» 04.10-08.10.21г.</p> | <p>Закреплять знание цифр. Учить выстраивать сериационный ряд из пяти предметов по длине в обоих направлениях, выполнять под счет заданное количество движений. Формировать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше). Познакомить детей с техникой “бумажной пластики”, помочь в освоении одного из способов складывания бумаги – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки. Выставка готовых поделок, формировать у детей умения, анализировать природный материал как основу будущей поделки. Создавать условия для эмоционального восприятия и запоминания образного содержания сказки, показать особенности образного языка русских народных сказок. Учить детей чётко артикулировать отдельные звуки, различать их на слух, выделять при произношении. Побуждать использовать в рассуждениях сложноподчинённые предложения. Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово, учить называть слова с заданным звуком. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы и в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий, упражняться в прыжках в высоту.</p> | <p>Изготовление макета «Ферма» из Лего конструктора</p> |
| <p>7 неделя Неделя проектной деятельности «Хлеб- всему голова» 11.10.-15.10.21г</p> | <p>Систематизировать, обобщить и расширить представления детей о ходе процесса от рождения хлеба до поступления хлеба на стол; создать и обеспечить условия для развития познавательно – исследовательских способностей детей в процессе разработки и проведения детско-взрослого проекта «Хлеб - всему голова». Закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Систематизировать знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, агронома, пекаря (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба). Показать значимость сельскохозяйственной техники и хлебопекарного оборудования. Воспитывать у детей чувства уважения к труду людей (хлеборобам, хлебопекам, бережное отношение к хлебу, природе родного края и разумного вмешательства человека). Познакомить с многообразием злаковых культур и хлебобулочных изделий Обогащать активный словарь; развивать связную монологическую и диалогическую речь; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами; Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации;</p> | <p>Фотовыставка с привлечением родителей «Домашняя выпечка»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>приобщать детей к культуре и традициям русского народа.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила игры, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> | |
| (18.10-29.10.21) | Педагогическая диагностика. Заполнение индивидуальных карт развития детей | |
| <p>8 неделя</p> <p>«Золотая осень.»</p> <p>18.10-22.10.21г.</p> | <p>Расширять представления детей о временах года, осени, также запас понимаемых слов (дождик теплый, дождик холодный, дождик сильный, дождик слабый, дождик проливной). Поощрять рассуждения, речевое и игровое взаимодействие, познакомить с явлением многозначности на примере слова «золотой», обогащать словарный запас образными словами и выражениями. Уточнять и закреплять произношение свистящих звуков.</p> <p>Учить видеть равное количество в группах разных предметов, обозначая это количество цифрой, выстраивать ряд из пяти предметов разной ширины. Ориентироваться во времени.</p> <p>Учить детей выстраивать сериационный ряд из пяти предметов по длине в обоих направлениях.</p> <p>Закреплять умение детей анализировать природный материал, как основу будущей поделки, помогать детям увидеть разное в одном и том же материале, создавать образ.</p> <p>Учить детей сравнивать произведения разных авторов, определять их характер, замечать образные выражения. Закрепить представления об отличии рассказа и стихотворения.</p> <p>Вовлекать детей в диалог.</p> <p>Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть первый звук в слове, учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков.</p> <p>Совершенствовать изобразительную технику; закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтик.</p> <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движения и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии.</p> | <p>Выставка детских творческих работ «Осень».</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>9 неделя «Дождливая осень» 25.10-29.10.21г</p> | <p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе, изменении в жизни птиц, перелетных птиц, о разнообразии вариантов их подготовки к зиме, воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать.</p> <p>Вовлекать детей в ведение диалога, побуждать задавать вопросы и отвечать на них, строить предложения разной грамматической структуры, составлять короткие тексты-повествования. Учить детей сравнивать предметы по весу. Показать детям относительность порядкового счета. Упражнять в построении числового ряда.</p> <p>Формировать у детей умение анализировать природный материал как основу будущей поделки.</p> <p>Дать знания о жизни народов севера, познакомить детей с новой сказкой, учить понимать и оценивать главную героиню сказки, а также поступки детей, уточнить, чему учит сказка, воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p> <p>Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть слово с заданным звуком.</p> <p>Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч, упражняться в равновесии и прыжках</p> | <p>Аппликация «Ласточки улетели».</p> |
| <p>04.11.2019г.</p> | <p>Праздник « День народного единства».</p> | |
| <p>10 неделя «Лес в жизни человека и животных.» 01.11-12.11.21г.</p> | <p>Формировать первичные представление о лесе, как о сообществе живых организмов, связанных между собой, о разнообразии лесов и необходимости их охраны.</p> <p>Учить детей делить предметы на две равные части. Упражнять в умении определять, чего у них по одному, по два по пять. Развивать тактильные ощущения. Учить детей делить предметы на две равные части</p> <p>Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях, овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Учить детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские. Учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей.</p> <p>Инициировать творческую активность детей при передаче сказочных образов в</p> | <p>Выставка детского творчества. Акция «Кормушки для птиц»</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>двигательных этюдах</p> <p>Упражнять в правильном произношении шипящих звуков.</p> <p>Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах.</p> <p>Учить детей создавать аппликацию в технике «мозаика», заполняя мелкими обрывками бумаги нарисованный контур, передавать в работе характерные особенности, присущие птицам, дорисовывать образ до получения композиции.</p> <p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнение в равновесии, развивая координацию движения, перебрасывание мячей в шеренгах.</p> | |
| <p>11 неделя</p> <p>«Лес в жизни человека и животных» (продолжение).</p> <p>15.11.-19.11.21г</p> | <p>Формировать первичные представления о лесе, как о сообществе живых организмов, связанных между собой, о разнообразии лесов и необходимости их охраны.</p> <p>Побуждать вступать в диалог со сверстниками; составлять короткие тексты-описания; обогащать словарный запас образными словами и выражения.</p> <p>Продолжать учить делению предмета на две разные части, ориентировке во времени. Закреплять навыки счёта, обучать сравнению 2-х совокупностей, состоящих из одного и двух элементов.</p> <p>Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов.</p> <p>Учить сравнивать образы из разных произведений. Повторить признаки различия между авторской и народной сказкой.</p> <p>Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять знание о роли звука, продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнение в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах.</p> | <p>«Кто живет в лесу и как зимует (коллаж)»</p> |
| 18. 11.2021г. | День рождения Деда Мороза | Отправить письмо Дедушке Морозу |

| | | |
|--|---|--|
| <p>12 неделя «Кто во что одет» 22.11-26.11.21г.</p> | <p>Знакомить детей с тем, из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани, учить понимать связь между ситуацией и своим поведением, быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционным народным костюмом.</p> <p>Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Учить рисовать узоры по замыслу, располагать по всему листу бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве разные элементы узора.</p> <p>Совершенствовать технику скульптурной лепки.</p> <p>Учить ориентироваться в содержании произведения и восстанавливать последовательность основных событий сказки. Подводить к пониманию отдельных образных выражений.</p> <p>Формировать представления о разнообразии и роли «одежды» животных (перьев, меха), ее соответствии условиям проживания и поведения животных.</p> <p>Повторить цифры. Продолжать учить делению предмета на две разные части, ориентировке во времени.</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.</p> | <p>Коллаж «Из чего шьют одежду. Разнообразие тканей»</p> |
| <p>13 неделя «Кто во что одет» (продолжение). 29.11.-03.12.21г.</p> | <p>Знакомить детей с разнообразием головных уборов, их назначением, продолжать обсуждать профессии людей и их профессиональные принадлежности.</p> <p>Учить передавать диалог персонажей; рассказывать сказку близко к тексту, побуждать строить предложения разной структуры, обогащать словарный запас образными словами и выражениями, уточнять значение обобщающего наименования «одежда».</p> <p>Показать образование числа. Тренировать в устном счете до шести.</p> <p>Упражнять в различении процесса и итога счета.</p> <p>Учить делить круг на две и четыре равные части. Познакомить с кругом и его свойствами, обучать способам сравнения предметов, группировки предметов.</p> <p>Формировать у детей умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивание прямоугольника в цилиндр для создания более крупных функциональных конструкций.</p> <p>Вызывать у детей эмоциональный отклик на выразительное чтение сказки, создавать условия, чтобы дети ориентировались в содержании и восстанавливали последовательность основных событий сказки, подводить к пониманию отдельных образных выражений, помочь детям увидеть элементы волшебства, используемые в сказках.</p> | <p>Выставка детского творчества «Одежда»</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Уточнить значение обобщающего наименования «одежда». Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать строить предложения разной структуры. Учить передавать диалог персонажей по ролям. Учить рассказывать сказку близко к тексту. Обучать звуковому анализу слова, продолжать учить находить слова с заданным звуком, закреплять знания о роли звука.</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> | |
| 28.11.2019г. | День матери. | |
| <p>14 неделя «Блюда русской кухни.»</p> | <p>Способствовать в ознакомлении детей с традиционной русской кухней, ее характерными особенностями. Закреплять знания детей о продуктах питания, используемых в русской кухне, о способах приготовления традиционных блюд.</p> <p>Познакомить детей со словами: хлебосольный, блюдо, напиток, питательный, рецепт, кушанья, пир, отведать, наваристый, гостеприимство, меню.</p> <p>Воспитывать интерес к национальным традициям.</p> <p>Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твёрдые и мягкие.</p> <p>Учить детей раскрывать особенности образа, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная), разнообразить (смятию) и показывать ее изобразительно – выразительные возможности.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранение устойчивого равновесия.</p> | <p>Выставка рисунков «Блюда русской кухни.»</p> |
| <p>14 неделя «Времена года. Календарь.» 06.12-10.12.21г.</p> | <p>Закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей.</p> <p>Вовлекать детей в диалог, побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст, учить рассуждать.</p> <p>Закреплять счет в пределах шести, различении процесса и счета.</p> <p>Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами (убирая от большей или прибавляя к меньшей);</p> | <p>Коллаж «Какие они бывают календари»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Учить делить квадрат на четыре равные части разными способами. Закреплять понятия «широкий», «узкий», вводить в активную речь слова, определяющие соотношение предметов по ширине</p> <p>Способствовать освоению нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины.</p> <p>Вовлекать детей в диалог. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст, рассуждать. Учить различать их на слух, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини-спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p> | |
| <p>15неделя «Новогодний праздник. Елка наряжается.» 13.12-17.12.21г</p> | <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Закрепить правилами безопасного поведения на новогоднем празднике.</p> <p>Учить систематизировать шесть предметов по высоте и длине (с разницей в 1,5 см).</p> <p>Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции.</p> <p>Учить детей вспоминать содержание литературного произведения и размышлять о нем. Обогащать нравственные представления детей о человеческих качествах и отношениях.</p> <p>Вовлекать детей в диалог. Побуждать рассуждать, фантазировать, высказываться на темы из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные, глаголы.</p> <p>Учить проводить звуковой. Анализ слова, закреплять знания о гласных звуках, познакомить со ролью гласных звуков в слове, продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча друг другу.</p> | <p>Конкурс «Лучшее стихотворение про новогоднюю ёлочку».</p> |
| | <p>Знакомить детей с традициями празднования новогодних праздников, родной культуры и обычаями разных народов (Дед Мороз и Санта Клаус).</p> <p>Закреплять понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», понятия «большой», «маленький».</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>16 неделя «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус.» 20.12-24.12.21г</p> | <p>Дидактические игры и упражнения математического содержания. Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями). Включать детей в ситуацию экспериментирования с образами и сюжетами знакомых сказок. Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твёрдые и мягкие. Учить детей раскрывать особенности образа, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная), разнообразить (смятию) и показывать ее изобразительно – выразительные возможности. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранение устойчивого равновесия.</p> | <p>Праздник «Зима» Изготовление масок к зимним сказкам.</p> |
| <p>17неделя «Новогодний праздник. Коляда.» 27.12-30.12.2021г</p> | <p>Знакомить детей со старинным обычаем встречи нового года – колядками. Вовлекать в игровое взаимодействие со сверстниками, обогащать речь образными выражениями. Знакомить с образованием числа семь, учить составлять равенства групп предметов двумя способами делить треугольник на две и четыре равные части. Формировать у детей обобщенные представления о домах и обобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием. Продолжить работу по развитию у детей воображения, умения сочинять сказки, слушать друг друга, договариваться о содержании общего замысла. Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Учить составлять короткие тексты-повествования на заданную тему. Закреплять представления детей о словесном составе предложений. Продолжать обучение звуковому анализу слова, учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, учить проводить графические линии. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в лазании на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках.</p> | <p>Праздник «Зима» Изготовление масок к зимним сказкам. Новогодний утренник.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 0101.01-09.01.22г. | Каникулы. Неделя зимних игр и забав. | |
| 18 неделя «Цирк.» 10.01-14.01.22г. | <p>Знакомить детей с профессиями взрослых (на примере цирковых артистов). Развивать воображение на примере придумывания цирковых номеров. Воспитывать бережное отношение к дрессированным животным. Учить правильно вести себя во время представления.</p> <p>Учить сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом. Развивать умение работать коллективно, договариваясь, какую часть работы будет выполнять каждый.</p> <p>Показать количественный состав числа семь из отдельных единиц, упражнять в счете до семи, знание цифр от одного до семи, различении форм окружающих предметов, деление круга и треугольника на две равные части.</p> <p>Познакомить детей с речевым народным творчеством. Учить детей слушать и понимать смысл традиционных колядок, играть по ролям. Развивать выразительность речи.</p> <p>Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Учить образовывать названия профессий цирковых артистов. Учить составлять короткие тексты-повествования на заданную тему. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков глухих, учить подбирать слова с этими звуками. Закреплять представления детей о словесном составе предложений.</p> <p>Учить проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз.</p> <p>Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу.</p> | Представление «К нам приехал цирк». |
| | <p>Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых(на примере спортсменов), зимние виды спорта.</p> <p>Обогащать словарь образными выражениями; побуждать высказываться на темы из личного опыта уточнять и закреплять правильное произношение звуков, учить подбирать слова с</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>19 неделя «Зимние развлечения.» 17.01-21.02.22г</p> | <p>этим звуком. Учить различать количественный и порядковый счет в пределах семи, определять левую и правую стороны своего тела, ориентироваться во времени и пространстве. Формировать у детей умение видоизменять заданную конструкцию с учетом ее назначения. Подводить детей к выделению зависимости скорости (машины, шарика) от высоты горки. Познакомить детей с небылицами в фольклоре и стихах. Помочь осознать прием «переворачивания», используемый в некоторых небылицах. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять знание о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках, познакомить с твёрдыми и мягкими согласных звуков, учить называть слова с заданным звуком, проводить графические линии пишущим инструментом. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча.</p> | <p>Квест –игра «Спортивное пуиешествие»</p> |
| <p>20неделя «Путешествие на север.» 24.01-28.01.22г.</p> | <p>Формировать первоначальные представления об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. Развивать монологическую речь, умение передавать содержание рассказа близко к тексту. Упражнять в прямом и обратном счете на предметах (в пределах семи), в порядковом счете. Знакомить с цифрой ноль. Упражнять в счете на слух. Знакомить с треугольником и его свойствами. Показать детям возможности использования снега для конструирования. Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков. Развивать фантазию воображение, творчество. Учить детей рассуждать о художественных образах сказки. Развивать чувство языка, понимание образных выражений, пословиц. Подводить детей к пониманию того, что такие отрицательные черты характера, как лень, грубость, легкомыслие, осуждаются людьми. Регулировать темп речи и силу голоса. Закреплять правильное произношение скороговорок, обратить внимание на то, что части-слоги – звучат по-разному. Учить выделять ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, мягкие и твёрдые согласные звуки, закреплять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком, про водить графические линии пишущим инструментом. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или</p> | <p>Просмотр мультфильмов на тему «Север».</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>на глаз.</p> <p>Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами.</p> <p>Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывание мяча др., повторить задание в равновесии.</p> | |
| <p>22 неделя</p> <p>В стране Математики</p> <p>07.02-11.02.22г.</p> | <p>Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.</p> <p>Содействовать развитию умения считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Способствовать закреплению умения узнавать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Содействовать совершенствованию умения выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством.</p> <p>Содействовать развитию мыслительных операций: логического мышления, смекалки, зрительной памяти, воображения, умения сравнивать и анализировать.</p> <p>Способствовать развитию интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.</p> <p>Способствовать воспитанию самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> | <p>Викторина «Путешествие в королевство Математики».</p> |
| <p>21неделя</p> <p>«Кто в море живет? Что по морю плывет?»</p> <p>08.02-12.02.21г.</p> | <p>Познакомить детей со всеми видами водного транспорта, его ролью в жизни человека. Вовлекать в диалог.</p> <p>Учить систематизировать предметы по ширине.</p> <p>Строить ряд из семи предметов, устанавливая равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, различных по величине и цвету.</p> <p>Учить создавать конструкцию на основе своих представлений, с также с использованием простой схемы..</p> <p>Познакомить детей с энциклопедией как видом книжного издания, ее назначением. Рассказать о многообразии энциклопедий, их отличия от других книг. Развивать интерес к справочной литературе, любознательность.</p> <p>Вовлекать детей в коллективное обсуждение сюжета сочинения. Побуждать самостоятельно строить небольшой текст-повествование по набору игрушек. Обогащать словарь детей образными словами. Развивать речевой слух, речевое дыхание.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительность до 1 мин, в</p> | <p>Выставка коллективной лепки «Кто в море живет».</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | сохранение устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и забрасывание мяча в корзину. | |
| 17.02.2021г. | День спонтанного проявления доброты. | |
| 24 неделя «Про храбрых и отважных.» 21.02-25.02.22г | <p>Формировать понятие о храбрых и отважных на примере профессий связанных с «воздухом». Учить детей различать некоторые виды воздушного транспорта по названиям. Формировать представление о путешествии по воздуху. Знакомить с особенностями перемещения на воздушном транспорте. Учить ценить труд военных. Формировать представление о работе защитников (защитников воздушного пространства) Отечества.</p> <p>Формировать представления о независимости числа от расположения цвета предметов. Упражнять в счете до восьми, в работе с количественным составом числа из отдельных единиц, в различении количественного и порядкового счета.</p> <p>Знакомить с процессом изготовления поделок из ниток, помогать осваивать способ создания основы для любой поделки накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах.</p> <p>Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать, учить пересказывать текст своими словами. Подбирать эпитеты к слову. Обогащать словарь прилагательными. Активизировать наименования профессий.</p> <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, учить называть слова с заданным звуком, овладевать пространством рабочей строки.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу взявшись за руки, враспынную, закреплять навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, упражнять в лазании под дугу и отбивание мяча о землю.</p> | <p>Выставка «военной техники».</p> <p>Праздник «День защитника Отечества».</p> |
| 23. 02. 2022г. | Праздник «День защитников Отечества» | |
| | <p>Формировать представление у детей сравнение женщин с прекрасным - цветами. На примере комнатных растений представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха, желание и умение ухаживать за растениями. Побуждать к речевому взаимодействию со сверстниками, высказыванию личного мнения, рассуждению.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете предметов в пределах восьми.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>25 неделя «Про самых любимых.» 28.02-11.03.22г</p> | <p>Учить определять и называть предыдущее и последующее число по отношению к названному. Определять, кто находится слева, а кто справа. Знакомить с последовательностью дней недели.</p> <p>Продолжать знакомить с процессом изготовления поделок из ниток.</p> <p>Помогать осваивать способ создания основы для любой поделки, накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям.</p> <p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, продолжать учить называть слова с заданным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке.</p> <p>Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников сложенных пополам, показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок).</p> <p>Продолжать знакомить с этикетом поздравлений.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучивать метание в вертикальную цель, упражнять в лазании под палку и перешагивание через нее.</p> | <p>Проведение мини конкурса лучшее стихотворение про маму.</p> |
| <p>08.03.21г.</p> | <p>Праздник «Международный женский день»</p> | |
| <p>26 неделя «Весна. Капель. Половодье.» 14.03-17.03.22г.</p> | <p>Знакомить с весенним явлением, как половодье, обсуждение весенних явлений природы. Учить рассуждать передавать содержание рассказа близко к тексту. Учить регулировать темп речи, силу голоса, интонацию.</p> <p>Показать образование числа девять, познакомить с цифрой девять, с количественным составом числа четыре. Учить устанавливать равенство и неравенство предметов, двумя способами, считать на ощупь, ориентироваться на плоскости листа бумаги. Закреплять в активной речи слова «больше», «меньше», «столько же». Обучать способам установления равенства. Знакомить со знаками «больше», «меньше», «=».</p> <p>Совершенствовать работу детей в процессе изготовления поделок из ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки.. Способствовать развитию понимания, что</p> | <p>Выставка рисунков «Мы весну встречаем».</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>подарки не только приятно получать но и не менее приятно дарить их другим, особенно близким людям.</p> <p>Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора. Дать представления об их традиционном использовании и научить, ими пользоваться.</p> <p>Побуждать детей к высказыванию личного мнения, рассуждению. Учить передавать своими словами понравившиеся отрывки из текста.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, учить вычленять в слове ударный слог, закреплять умение проводить звуковой анализ слова, закрепл.</p> <p>Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы (трапеция из треугольника и прямоугольника).</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонну по одному, с поворотом в др. сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> | |
| <p>27 неделя «Вода и ее свойства.» 21.03-25.03.22г</p> | <p>Формировать представления о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды.</p> <p>Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, с изменениями.</p> <p>Учить преобразовывать неравенство в равенство двумя способами.</p> <p>Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формировать умение создавать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями, анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.</p> <p>Показать детям, как с помощью дразнилки в народе показывали неодобрительное отношение к отрицательным качествам человека (лень, жадность, трусость, хвастовство и пр.), учить слышать слова и подбирать их по созвучию и смыслу, развивать чувствительность к нелепым ситуациям в жизни и в словесном их описании, умение по-доброму посмеяться над чем-нибудь.</p> <p>Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Учить регулировать темп речи, силу голоса, интонацию.</p> <p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в</p> | <p>Просмотр док.фильма о значении воды на нашей планете.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>слове.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную, разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, в ползании между предметами.</p> | |
| <p>28 неделя «Весна. Прилет птиц.» 28.03-01.04.22г..</p> | <p>Продолжать работу по ознакомлению детей с весенними изменениями на примере прилета птиц, познакомить из материала дидактического .куда и откуда возвращаются некоторые птицы.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами в числовом ряду до десяти, определение чисел «соседе». Закреплять знание последовательности дней недели.</p> <p>Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.</p> <p>Знакомить с устройствами простейших карт, с условными знаками и символами, учить детей ориентировать в пространстве.</p> <p>Познакомить детей с творчеством писателя В.Бианки. Расширить их представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему. Знакомить детей с пословицами, отражающими любовь пернатых к родному дому.</p> <p>Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове, познакомить с ролью ударения, продолжать учить называть слова с заданным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке.</p> <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в равновесии и прыжках.</p> | <p>Аппликация «Ласточки прилетели</p> |
| 29.03-02.04.21г. | Неделя инклюзивного образования | |
| 01.04.2021г | День смеха. | |
| 07.04.21г. | Всемирный день здоровья | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>29неделя «Камни и их свойства.» 04.04-08.04.22г.</p> | <p>Учить выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами. Знакомить с разнообразием камней и тем, как их использует человек, а также со свойствами разных предметов и материалов (лёгкими и тяжёлыми).</p> <p>Упражнять в устном счете, в прямом и обратном порядке до десяти, в составлении числа из двух меньших чисел, делить квадрат на восемь равных частей, сравнивать часть и целое.</p> <p>Учить ориентировке на плоскости (на листе бумаги). Познакомить детей с названиями пальцев руки. Закреплять различение правой и левой руки.</p> <p>Побуждать аргументировать свое мнение, рассуждать.</p> <p>Передавать содержание сказки в свободной игре, театрализации.</p> <p>Побуждать детей аргументированно высказывать своё мнение, рассуждать.</p> <p>Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке.</p> <p>Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. Совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением по парам в движении, метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии, прыжках.</p> | <p>Выставка «Коллекция камней»».</p> |
| <p>30 неделя «Жизнь людей и природа в горах.» 11.04-15.04.22г.</p> | <p>Познакомить детей с жизнью людей и природой в горах. Красоту природы и быт людей, приспособление животного и растительного мира. С творчеством народов Кавказа на примере дагестанской сказки. Развивать способность восстанавливать цепь событий, устанавливать смысловые связи как внутри произведения, так и между произведениями.</p> <p>Закреплять понимание независимости числа от цвета, величины и расстояние между сосчитываемыми предметами, вариантов состава числа из двух меньших чисел. Учить отсчитывать из большего количества меньшее, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков изолированно и в словах. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове на гласный звук, учить называть слова с заданным ударным гласным звуком,</p> | <p>Выставка композиции из вылепленных фигурок на фоне гор.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>закреплять навыки про ведения графических линий.</p> <p>Знакомить со способом получения «мраморной» окраски пластилина.</p> <p>Сориентировать на поиск гармоничных цветосочетаний.</p> <p>Совершенствовать технику лепки округлых форм круговыми движениями ладоней.</p> <p>Совершенствовать аппликативную технику – учить составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передавать особенности внешнего вида растения.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании.</p> | |
| (12.04.2021г.) | Праздник «День космонавтики» | |
| (13.04.2021г.) | День освобождения села Новоандреевка от фашистских захватчиков. | |
| <p>31 неделя</p> <p>«Путешествие на юг»</p> <p>18.04-22.04.22г.</p> | <p>Формировать представление о жарких странах, о их климате и т.д.</p> <p>Формировать позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, расширять представления об объектах ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора).</p> <p>Способствовать проявлению интереса к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь.</p> <p>Формировать заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.).</p> <p>Учить отображать природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.).</p> <p>Способствовать проявлению познавательной активности во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интереса к способам достижения результата, наблюдательность.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в ближайшем природном окружении</p> | <p>Составить коллаж «Путешествие на юг».</p> |
| <p>32неделя</p> <p>«Телевидение.»</p> <p>26.04-29.04.22г.</p> | <p>Знакомить детей с телевидением, через знакомые детям телепередачи, которые позволяют им стать активными участниками телепрограмм, «Очумелые ручки», «В мире животных», «Спокойной ночи, малыши»... Уточнять понимание отношений между числами в числовом ряду. Закреплять умение составлять число из двух меньших. Учить выстраивать ряд из десяти предметов разной длины. Упражнять в различении правой и левой сторон своего тела, знании дней недели, развивать умение ориентироваться во времени.</p> <p>Познакомить детей с новым для них автором.</p> | <p>Изготовление макета телевизора и показ самодельного любимого мультфильма.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>. Продемонстрировать детям зависимость смысла слова от его написания и звучания. Развивать чувство юмора и фантазию, включая детей в игру со словами и образами. Подводить детей к письменной речи. Учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Составлять коллективный рассказ в «ситуации письменной речи».</p> <p>Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными Коллективный журнал «Мы выросли». Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Показать возможности ленточной аппликации (вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить ее специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей.</p> | |
| (18.04-29.04.22г) | Педагогическая диагностика. Заполнение индивидуальных карт развития детей | |
| <p>34 неделя «Телевидение» (продолжение). 04.05-06.05.22г.</p> | <p>Продолжаем беседовать по теме телевидение, обсуждение знакомых телепередач, подготовить игру- викторину «Что? Где? Когда?».</p> <p>Упражнять в устном счете в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа, в количественном и порядковом счете. Показывать независимость числа от направления счета. Учить выстраивать ряд из десяти предметов, различающихся по ширине.</p> <p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать фонематическое восприятие. Закрепить и уточнить правильное произношение звуков.</p> <p>Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове, учить называть слова с заданным ударным гласным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке.</p> <p>Учить вырезать симметричные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (береза, рябина, клен, яблоня).</p> <p>Изображать характерные особенности, делающий образ выразительным;</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении равновесия</p> | <p>Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 01.05.2021г. | Праздник весны и труда | |
| 34 неделя «Моя страна.» 10.05-13.05.22г. | <p>Расширять представления детей о Москве – столице России. Вызывать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице России. Познакомить с пословицами и поговорками, отражающими отношение людей к столице.</p> <p>Упражнять в устном счете в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа, в количественном и порядковом счете.</p> <p>Показывать независимость числа от направления счета.</p> <p>Учить выстраивать ряд из десяти предметов, различающихся по ширине.</p> <p>Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, высказываться на темы из личного опыта. Учить соотносить слово и выразительные движения; активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение мягких звуков. Учить подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Формировать представления о разнообразии природы России, ее значении в жизни людей, необходимости ее охраны.</p> <p>Закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать представления о разнообразии природы России, ее значении в жизни людей, необходимости ее охраны.</p> <p>Закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Совершенствовать технику – свободно варьировать разные приемы работы в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать глазомер, координацию глаза и руки.</p> <p>Продолжать освоение техники лепки.</p> <p>Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в др. сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> | Изготовление стенгазеты «Спасибо деду за Победу!» Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» . |
| 09.05.2021г. | Праздник «День Победы» | |
| | <p>Расширять представления детей о Москве – столице России. Вызывать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице России. Познакомить с пословицами и поговорками, отражающими отношение людей к столице.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>35неделя. «Москва – столица» 16.05-20.05.22г..</p> | <p>Упражнять в устном счете в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа, в количественном и порядковом счете. Показывать независимость числа от направления счета. Учить выстраивать ряд из десяти предметов, различающихся по ширине. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, высказываться на темы из личного опыта. Учить соотносить слово и выразительные движения; активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение мягких звуков . Учить подбирать слова с этими звуками. Формировать представления о разнообразии природы России, ее значении в жизни людей, необходимости ее охраны. Закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Формировать представления о разнообразии природы России, ее значении в жизни людей, необходимости ее охраны. Закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Совершенствовать технику – свободно варьировать разные приемы работы в соответствии с замыслом. Развивать глазомер, координацию глаза и руки. Продолжать освоение техники лепки. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в др. сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> | <p>Оформление коллажа достопримечательности Москвы..</p> |
| <p>36 неделя «Безопасность на дороге» 23.05-31.05.22г.</p> | <p>Формирование культуры участника дорожного движения; воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах; изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге; формирование практических умений пешеходов; освоение детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах. развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в</p> | <p>Викторина «Дорожные знаки»</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>процессе дорожного движения;</p> <p>развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.</p> <p>Продолжать освоение техники лепки.</p> <p>Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в др. сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> | |
| 23.05.2022г. | Единый день безопасности | |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Условия реализации Рабочей программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально – технические условия в старшей группе соответствуют:

- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Правилам пожарной безопасности;
- Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой.

Групповое помещение разделено на:

- приёмную-раздевальную;
- игровую-столовую;
- спальную;
- туалетную;

Помещение для приема детей(приёмная –раздевальная) удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются фотографиями детей. В раздевалке достаточное количество скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, стенд для демонстрации детских работ (папка с консультациями для родителей, консультации несут информацию соответствующую старшему дошкольному возрасту).

В групповой комнате расположена детская мебель: парты, стулья. Уют и тепло создаёт ковёр, на котором дети играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей.

Уютная, спокойная обстановка спальни располагает детей к спокойному переходу ко сну.

Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам детей, санитарная техника соответствует антропометрическим показателям, цветовая гамма и оформление соответствует назначению.

На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе. Эстетично выглядит оборудование, рационально размещённое на участке, создан красивый ландшафт (летом - аллеи, клумбы, лужайки).

В детском саду имеется: зал для музыкальных/спортивных занятий, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

| № п/п | Наименование оборудования, учебно-методических материалов | Количество на группу |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.). Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды. | по 4 шт. |
| 2 | Шкаф для размещения материалов, пособий для НОД | 2 на группу |
| 3 | Книжная полка-этажерка | 2 шт. |
| 4 | Стол для самостоятельной деятельности детей | 1 шт. |
| 5 | Стол | 6шт. |
| 6 | Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей | На каждого ребенка |
| 7 | Уголок природы | 1 шт. |
| 8 | Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). | 1 шт. |
| 9 | Контейнеры для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов | 4 шт. |
| 10 | Доска мобильная, магнитная (для демонстрации иллюстрационного материала) | 1 шт. |
| 11 | стенд для выставки детских работ. | 1 шт. |
| 12 | Тематическая доска | 1 шт. |
| 13 | Уголок театра | 1 шт. |
| 14 | «Парикмахерская» (игровая зона) | 1 шт. |
| 15 | Национальный уголок | 1 шт. |
| 16 | Уголок для экспериментов | 1 шт. |
| 17 | Уголок по ПДД | 1шт. |
| 18 | Кукольный уголок | 1 шт. |
| 19 | Уголок «Больничка» | 1шт. |
| 20 | Уголок ряженья | 1шт |
| 21 | Уголок дежурных | 1шт |

Методическое обеспечение программы **Учебно-методический комплект**

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5 -6 лет. — М., 2012.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5 -6 лет.— М., 2014

Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей "Истоки"/ Составитель Трифонова Е.В. — М., 2015.

Методические пособия

Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты. Волгоград: Учитель, 2015.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Емец А.А., Коваленко О.Н., Шапка О.В. Хрестоматия для чтения. – Харьков, 2012

Джежелей О.В., Емец А.А. Читаем детям. – Харьков, 2012

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Кемилева Э.Ф., Лапина Т.В., Огурцова Л.В. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края. - Волгоград

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2015.

Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия. - Волгоград: Учитель, 2014.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015.

Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Шорыгина Т.А., Парамонова Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2016.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. – М.: «МОЗАИКА –СИНТЕЗ» 2015

Колдина Д.Н. Мастерим с детьми (5 – 6 лет). – М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2015

Колдина Д.Н. Рисование с детьми (5 – 6 лет). – М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2015

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игра-занятия с дошкольниками. – М. ТЦ Сфера, 2015

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М., «Мозаика-Синтез», 2015.

Колмеец Н.В. формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. – Волгоград: Учитель, 2015.
Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
Мухоморова Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию (для детей старшей группы). – С.: мсп «Ната», 2008.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М. ТЦ Сфера, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Цветкова Т.В. Демонстрационные картинки «Дикие животные (2)». М., ТЦ Сфера
Цветкова Т.В. Демонстрационные картинки «Деревья и кустарники». М., ТЦ Сфера
Цветкова Т.В. Демонстрационные картинки «Птицы России». М., ТЦ Сфера
Цветкова Т.В. Демонстрационные картинки «Цветы полевые». М., ТЦ Сфера
Шипунова В.А. ОБЖ. Безопасное общение. АО «ПРИЗ», г. Рязань
Шипунова В.А. ОБЖ. Опасные предметы и явления. АО «ПРИЗ», г. Рязань

Исходя, из появившихся в МБДОУ технических условий, у педагогов есть возможность поиска необходимой информации в сети интернет, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, создавать видеоролики.

3.2. Организация режима дня в старшей группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи, укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Формирование культурно-гигиенических навыков, поощрение самостоятельности и активности детей.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня на холодный период года

| Режимные моменты | 5-6 лет | Направленность работы педагога |
|--|--|--|
| Утренний прием детей Свободная деятельность. Утренняя гимнастика | 7.30-8.20 8.20-8.30 | Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Игры, подготовка к НОД | 8.50-9.10 | Игры детей, предварительная работа к НОД |
| Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы). | 9.10-11.00 | Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная, коммуникативная деятельности, воспитание навыков общения и взаимодействия. |
| Второй завтрак | 10.10 – 10. 20 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.00 | Воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдения и труд в природе. Двигательная активность. Самостоятельная игровая деятельность. |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы. |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.010-12.40 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40-15.00 | Воспитание самостоятельности, сон. |
| Подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры. | 15.00-15.15 | Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| Непосредственно образовательная деятельность. | 15.15-15.45 | Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельность; |
| Подготовка к полднику, | 15.45-16.00 | Воспитание гигиенических навыков и |

| | | |
|--|--------------------|--|
| полдник. | | культуры поведения, образовательная деятельность в режиме. |
| Самостоятельная деятельность. Театрализованные развлечения, досуги. | 16.00-17.00 | Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 17.00-18.00 | Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность. |

Режим дня на тёплый период года

| Режимные моменты | 5-6лет | Направленность работы педагога |
|--|--|--|
| Утренний прием детей Свободная деятельность. Утренняя гимнастика | 7.30-8.20 8.20-8.30 | Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.10 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| НОД на прогулке | 9.10-9.40 | Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельность; |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Детская деятельность на участке | 9.40-12.10 | Игры детей самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. |
| Второй завтрак | 10.00 – 10. 10 | Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.15 | Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы. |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.15-12.50 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50-15.00 | Воспитание самостоятельности, сон. |
| Подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры. | 15.00-15.20 | Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков. |

| | | |
|--|--------------------|--|
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.20-15.50 | Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, образовательная деятельность в режиме. |
| Театрализованные развлечения, досуги. | 15.50-16.30 | Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия. |
| Подготовка к прогулке, Прогулка. Игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой. | 16.30-18.00 | Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность. |

Структура образовательного года

Образовательный год начнется 1 сентября и заканчивается 31 августа.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1-30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

1 октября -31 октября –образовательный период.

19 октября-30 октября – педагогическая диагностика.

2 ноября – 6 ноября– «творческие каникулы»; осенние развлечения.

9 декабря – 18 декабря – образовательный период.

21 декабря–08 января - мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

09 января – 28 февраля – образовательный период.

1 марта–7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта- 31 мая –образовательный период

4 апреля-16 апреля – итоговые занятия.

18 апреля – 30 апреля –диагностический период, контрольные занятия.

11 марта – 31 мая – образовательный период.

16 мая – 29 мая –творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений, на закрепление пройденного материала, игровые интегрировано-познавательные комплексы.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

| День недели | № п/п | Вид НОД |
|--------------------|-------|--|
| Понедельник | 1. | 1. Познание Ознакомление с природой/ Ознакомление с окружающим |
| | 2. | 2. Познание Краеведение/ Конструирование |
| | 3. | 3.Музыка в зале в 10.40 |
| Вторник | 1. | Коммуникация |

| | | |
|----------------|----|--|
| | | Подготовка к обучению грамоте |
| | 2. | Худ. творчество .Рисование |
| | 3. | Физкультура в зале в 10.40 |
| Среда | 1. | Познание ФЭМП |
| | 2. | Худ.творчество Аппликация/Лепка |
| | 3. | .Музыка в зале в 15-15 |
| Четверг | 1. | . Коммуникация Развитие речи |
| | 2. | ----- |
| | 3. | Физкультура в зале в 15.15 |
| Пятница | 1. | Худ.творчество. Декоративное Рисование |
| | 2. | Доп.Ментальная арифметика |
| | 3. | Физкультура на прогулке |

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий час»

Проводиться эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка дошкольного возраста.

Традиция «Витаминный день»

Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Это помогает воспитателю настроить детей на предстоящий день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Он создаёт ситуации, в которых распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника.

3.4. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

В старшей группе воспитатели реализуют задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников, воспитатели используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).

Воспитатели предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Создают родителям условия для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Воспитатели осуществляют профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой

целью пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества.

Забываются об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей.

Перспективный план работы с родителями

| Месяц | Содержание работы |
|-----------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 4-5 лет, 5-6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация в уголок здоровья : «Витаминный календарь. Осень». 4. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе». 5. Консультация : «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД». |
| ОКТАБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». 2. Консультация: «Правила хорошего тона за столом». 3. Памятка для родителей: Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 4-5 лет и 5 -6 лет». 4. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей. 5. Выставка поделок из овощей «Забавные овощи». |
| НОЯБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация : «Методика формирования навыков «Самообслуживания». 2. Памятка «Труд в природе». 3. Консультация для родителей по экологическому и экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в семье. 4. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг родителей. 5. Выставка рисунков: «Портрет мамы». |
| ДЕКАБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!». 2. Беседа «Какие читать сказки детям, воспитание сказкой» 3. Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребенку. 4. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний». 5. Привлеч родителей к подготовке к новому году. 6. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка». 7. Праздник «Новый год». |
| ЯНВАРЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Спасибо - важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников». 2. Родительское собрание : «Как отвечать на детские вопросы». 3. Папка - передвижка «Зима. Зимние игры и забавы». 4. Конкурс на лучшую кормушку. 5. Консультация «Международный день спасибо 11 января». |

| | |
|----------------|--|
| ФЕВРАЛЬ | 1.Выставка рисунков «Мой папа». 2.Спортивный праздник совместно с родителями: «Праздник посвященный Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг». 3.Консультация в уголок: «Какой хороший папа!». Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица». 4.Консультация для родителей : «Народные традиции». 5.Картотека стихотворений посвященных 23 февраля. |
| МАРТ | 1.Подготовка к празднику 8 Марта. 2.Консультация «Мама слово золотое – роль матери в воспитании дошкольника». 3.Консультация для родителей по формированию у детей ФЭМП на тему «Математические игры в домашних условиях». 4.Консультация для родителей «как предупредить весенний авитаминоз». 5.Памятка для родителей :Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. |
| АПРЕЛЬ | 1.День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями. 2.«День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунков. 3.Консультация для родителей «Духовное и нравственное воспитание детей». 4.Картотека дидактических игр по ФЭМП. 5.Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью». 6.Субботник по уборке участка. 7.Выставка рисунков «Зеленая планета». |
| МАЙ | 1.Консультация «Народные традиции : «День труда». 2.Подготовка и проведение праздника, совместно с родителями к Дню Победы. 3.День памятника.Возложение цветов к памятнику «Великой отечественной войны». 4.Выставка детских работ – поздравление «День Победы». 5.Беседа «Развивающие игры летом». 6.Подготовка к празднику «День защиты детей». 7.Консультация для родителей «Помогите запомнить детям правила пожарной безопасности». 8.Анкетирование родителей» Безопасность вашего ребенка». |
| ЛЕТО | 1.Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 2.Консультация медсестры: «Об особенностях питания и закаливание детей летом». 3.Семинар – практикум «Игры для детей с водой и песком». 4.Беседа «Отдых на море. Игры с детьми». 5.Беседа : «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребенком». 6.Спортивный и музыкальный праздники. |

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды старшей группы.

Построение среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и создавать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.
- Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.
- Строго соблюдается требование безопасности предметно- пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Центр науки.

Центр Науки оснащен следующими развивающими играми, наглядными пособиями и материалами:

- счетный материал;
- наборы картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»;
- развивающие папки по ознакомлению с окружающим: «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие животные», «Птицы»;
- развивающие логические игры: «Найди пару», «Ассоциации», «Домино»; мозаика;
- дидактические и развивающие игры по экологии «Времена года», «Чей малыш?», и др.;
- тематические наборы карточек;
- наборы знаков дорожного движения, макет светофора;
- муляжи фруктов и овощей;
- наборы фигурок животных леса, Африки и домашние животные;
- календарь «Погода» с набором карточек;
- природный материал (шишки, камешки);

- иллюстрации о природе, фотографии растений и животных нашего края, литература по экологическому воспитанию;
- лейки; тряпочки; палочки для рыхления; фартуки;
- уголок природы, стол для экспериментирования
- материалы для экспериментирования (магниты, деревянные брусочки, ракушки, соль, сахар и др.); набор мерных стаканчиков, ложек;

Центр книги.

- Художественная литература в соответствии с возрастом детей;
- разрезные кубики, пазлы «Мои любимые сказки»;
- иллюстрации по сказкам;
- портреты писателей и поэтов.

Театральный центр.

- Пальчиковый театр
- Маски для театрализованных представлений.
- Уголок ряжения

Центр творчества.

Для изобразительной деятельности в Центре Творчества собран следующий материал для:

- **Рисования:** акварель, гуашь, кисточки, баночки, альбомы для рисования, трафареты, цветные карандаши, раскраски.
- **Лепки:** Пластилин, формочки, доски для работы с пластилином.
- **Аппликации:** Цветная бумага, картон, безопасные ножницы, кисточки, тряпочки, клееночки.
- **Самостоятельной художественной деятельности:** наборы для детского творчества, бросовый и природный материал, дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Дорисуй предмет».

Изделия народного промысла: Матрешки, свистульки, деревянные ложки.

Музыкальный центр.

- **Детские музыкальные инструменты:** дудочка, шумовые инструменты, погремушки.
- Детские музыкальные книжки.

Физкультурный центр.

Для развития физических качеств и оздоровления детей Физкультурный центр был оснащен следующим инвентарем и играми:

- флажки; мячи, скакалки;
- боулинг
- набор для метаний

Центр сюжетно-ролевых игр.

- **Сюжетно-ролевые игры:** «Больница», «Салон красоты», «Дом», «Магазин», «Гараж», «Слесарная мастерская»

- **Ролевая атрибутика:** Халат и шапочка для врача; фартук и накидка для парикмахера.
- Куклы; коляски

Строительный центр.

- Мелкий и крупный строитель; конструктор «Лего»; конструктор для создания фантастических построек; деревянный конструктор;
- машины; солдатики; набор «Инструменты».

